



Submission date: 02/6/2024 Accepted date: 1/10/2024 Published date: 1/11/2024  
DOI: <https://doi.org/10.33102/abqari.vol31no2.645>

**PENGAJIAN AL-QURAN DAN  
PENGINTEGRASIAN DENGAN ILMU AQLI:  
SOROTAN SEJARAH**

**QURANIC STUDIES AND ITS INTEGRATION WITH AQLI (ACQUIRED)  
KNOWLEDGE: A HISTORICAL HIGHLIGHTS**

Ahmad Bazli Ahmad Hilmi,<sup>a</sup> Musa Mohamad,<sup>a</sup> Mahiz Spawi,<sup>a</sup> Zulkarnin Zakaria,<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Kolej PERMATA Insan, Universiti Sains Islam Malaysia

ahmadbazli@usim.edu.my

**Abstract**

The Quran is one of the sources of naqli (revealed) knowledge and a source for exploring various fields of aqli (acquired) knowledge. The integration of the Quran with the aqli knowledge is in line with the development of knowledge in Islamic civilization. This study highlights the history of Quranic studies and its integration with the aqli knowledge. This study is qualitative using the methodology of library studies. The results of the study found that the development of Quranic studies begins with memorization and understanding, leading to the interpretation of the Quran following current needs. Some interpretations show integration with the knowledge of aqli and are categorized as interpretation using reason. The conditions of interpretation using the intellect outlined by scholars are not interpreting the meaning of the word of Allah in an ignorant state of Arabic and *uṣūl al-fiqh*, and without the necessary knowledge base in interpretation, do not delve into anything in the knowledge of Allah and His secrets, are not influenced by lust in the interpretation and use of reason, do not interpret to support the madhhab and damaged thoughts, does not contradict other verses of the Quran and the stipulation of other verses, does not contradict the sahih hadith and does not establish opinions contrary to the matters prescribed by the hadiths, does not contradict the meaning of the Arabic language and does not interpret the words and order of the Quran with interpretations contrary to the meaning of the language, its use, and *taṣrīf*, and do not claim that its interpretation is what God means without any evidence. This study is crucial in ensuring that the

integration of Quranic studies with the aqli knowledge especially in Quranic exegesis is carried out within the framework permitted by syarak.

Keywords: naqli, Quranic exegesis, intellect.

### **Abstrak**

Al-Quran merupakan salah satu sumber ilmu naqli dan sumber kepada penerokaan pelbagai bidang ilmu aqli. Pengintegrasian al-Quran dengan ilmu aqli adalah seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dalam tamadun Islam. Kajian ini cuba menyoroti sejarah pengajian al-Quran dan pengintegrasian dengan ilmu aqli. Kajian ini adalah bersifat kualitatif menggunakan metodologi kajian perpustakaan. Hasil kajian mendapati perkembangan pengajian al-Quran bermula dengan hafazan, kefahaman, dan seterusnya membawa kepada pentafsiran al-Quran sesuai dengan keperluan semasa. Sebahagian pentafsiran memperlihatkan berlaku pengintegrasian dengan ilmu aqli dan dikategorikan sebagai pentafsiran menggunakan akal. Syarat-syarat pentafsiran menggunakan akal yang digariskan para ulama iaitu tidak mentafsirkan maksud firman Allah dalam keadaan jahil tentang bahasa Arab dan usul al-fiqh, dan tanpa asas pengetahuan yang diperlukan dalam pentafsiran, tidak menyelidiki apa-apa dalam pengetahuan Allah dan rahsia-Nya, tidak dipengaruhi nafsu dalam tafsiran dan penggunaan akal, tidak mentafsirkan untuk menyokong mazhab dan pemikiran yang rosak, tidak bercanggah dengan ayat-ayat al-Quran yang lain dan ketetapan ayat-ayat lain, tidak bercanggah dengan hadis sahih dan tidak menetapkan pendapat yang bertentangan dengan perkara-perkara yang ditetapkan oleh hadis-hadis, tidak bercanggah dengan maksud bahasa Arab dan tidak mentafsirkan perkataan dan susunan al-Quran dengan tafsiran yang bertentangan dengan makna bahasa, penggunaannya, dan *tasrif*, dan tidak mendakwa bahawa tafsirannya adalah apa yang dimaksudkan oleh Allah tanpa sebarang bukti. Kajian ini penting dalam memastikan pengintegrasian pengajian al-Quran dengan ilmu aqli terutama dalam bidang tafsir al-Quran dilaksanakan dalam kerangka yang dibenarkan syarak.

Kata kunci: naqli, tafsir, akal.

### **PENDAHULUAN**

Al-Quran ialah Kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan Jibril AS dan merupakan mukjizat teragung baginda (Haimi et al., 2015). Peranan utama al-Quran ialah membimbing kehidupan manusia (Iswandi, 2018). Wahyu al-Quran diturunkan secara beransur-ansur mengambil masa lebih 23 tahun untuk memudahkan umat Islam membaca, menghafal, dan mengamalkan isi

kandungan al-Quran (Murihah et al., 2016). Nabi SAW mengiktiraf individu yang mempelajari dan mengajar al-Quran sebagai cumulant terbaik (Al-Bukhārī, 1979).

Kejayaan luar biasa yang dicapai oleh umat Islam dalam sejarah tamadun manusia didorong oleh pendidikan bersumberkan al-Quran yang diajar oleh Rasulullah SAW (Shadid, 1994). Dalam konteks pembahagian ilmu, al-Quran merupakan salah satu sumber ilmu naqli (bersumberkan wahyu) dan sumber kepada penerokaan pelbagai bidang ilmu aqli (bersumberkan akal) (Al-Suyūṭī, 1974). Pengintegrasian al-Quran dengan ilmu aqli adalah seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dalam tamadun Islam. Menyedari kepentingan al-Quran dalam pengintegrasian ilmu naqli dan aqli, kajian ini cuba menyoroti sejarah pengajian al-Quran dan pengintegrasiannya dengan ilmu aqli. Kajian ini bersifat kualitatif dengan menggunakan kaedah kajian perpustakaan.

### **PEMBANGUNAN DAN KEMEROSOTAN PENGINTEGRASIAN ILMU NAQLI DAN AQLI (INAQ).**

Integrasi adalah tindakan atau proses mengintegrasikan; menggabungkan atau digabungkan untuk membentuk keseluruhan (Stevenson, 2010). Pengintegrasian ilmu naqli dan aqli (INAQ) merupakan satu proses keharmonian, gabungan dan percantuman antara kedua-dua ilmu (Hashim et al., 2018).

Sejarah menyaksikan pendidikan Islam mencapai kemuncaknya semasa pemerintahan Umayyad dan Abbasiyyah. Perkembangan ilmu naqli disebabkan kegigihan para ulama dan pertumbuhan ilmu aqli hasil daripada penekanan kerajaan yang berlaku secara selari (Nawi, 2011). Penterjemahan karya-karya dari tamadun Yunani, India, dan Parsi semasa Dinasti Abbasiyyah berkembang pesat (Fu’adi, 2007), namun pemindahan pengetahuan (pengetahuan aqli yang bersumber daripada selain Muslim) memerlukan penapisan dan perubahan yang melibatkan worldview, prinsip, nilai, dan norma Islam (Hashim et al., 2018). Sarjana Islam pada zaman tersebut telah melakukan penerokaan, menjalankan penyelidikan, dan menghasilkan teori-teori baharu, pengetahuan, dan karya-karya baru yang kualitinya lebih tinggi daripada karya asal (Nawi, 2011). Menggabungkan ilmu aqli (daripada orang bukan Islam dan Islam) dengan ilmu naqli dikenali sebagai “mengintegrasikan ilmu naqli dan aqli” (Hashim et al., 2018). Corak pemikiran ulama Islam terdahulu bukan sahaja berdasarkan pengetahuan teori tetapi juga praktikal, yang bertujuan untuk menghasilkan lebih banyak penemuan berautoriti selaras dengan perkembangan semasa (Amir et al., 2012).

Pendidikan Islam juga mengalami kemajuan dalam kurikulum dan institusi pendidikan pada ketika itu. Pembelajaran ilmu aqli mula dimasukkan semula dalam

kurikulum, yang pada mulanya memberi tumpuan kepada al-Quran. Skop kurikulum menjadi lebih luas dengan melibatkan ilmu-ilmu baharu seperti tafsir, hadis, sastera, matematik, falsafah, astronomi, perubatan, dan sebagainya (Nawi, 2011). Kurikulum ini mempunyai tiga peringkat: pendidikan rendah, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Bidang pengkhususan hanya dibenarkan selepas seseorang individu menamatkan pengajian tinggi dan sesuai dengan bakat mereka. Kemunculan cendekiawan Islam dalam pelbagai bidang, seperti Ibn Sina, al-Biruni, al-Khawarizmi, al-Ghazali, dan lain-lain, hasil daripada perkembangan ilmu (Nawi, 2011). Pada zaman ini, isu pertembungan dan dikotomi antara ilmu naqli dan aqli tidak timbul kerana ilmu aqli tertanam dalam ilmu naqli (Hashim et al., 2018).

Kemajuan hasil INAQ mendorong pelajar Barat untuk membebaskan diri daripada belunggu gereja untuk belajar di negara-negara Islam, yang membawa kepada pemindahan pengetahuan aqli dari negara-negara Islam ke Barat dan pengembangan pengetahuan tersebut (Hashim et al., 2018). Pertembungan antara gereja, saintis, dan reformis agama berlaku kerana gereja tidak dapat menerima ilmu aqli, yang dianggap bertentangan dengan ilmu naqli Kristian. Masyarakat Barat kemudian bangkit dan menolak gereja untuk memisahkan ilmu naqli Kristian dan ilmu aqli, mengakibatkan berlakunya sekularisme (Hashim et al., 2018).

Penyebaran sekularisme telah membawa kepada amalan dualisme dalam sistem pendidikan, mengakibatkan pemisahan perkembangan ilmu naqli dan aqli (Md Nawi, 2015; Mohd Jailani, 2019). Pemisahan ilmu mewujudkan dikotomi ilmu yang menjadi faktor kemunduran ummah moden ini yang dikenali sebagai stagnasi pemikiran Islam (Rashed et al., 2015). Proses pembelajaran di institusi pendidikan berasaskan pendidikan Islam lebih tertumpu kepada perbincangan ilmu naqli di samping mengabaikan perbincangan sains, teknologi, dan pemikiran manusia, dan begitulah sebaliknya dengan sistem pendidikan berasaskan aqli, bukan berdasarkan prinsip atau nilai agama. Pelajar di institusi berasaskan aqli secara tidak langsung menghayati asimilasi nilai dan prinsip sekularisme dalam pembelajaran (Mohd Jailani, 2019).

## **PENGAJIAN AL-QURAN PADA ZAMAN AWAL ISLAM**

Proses pembelajaran al-Quran bermula seiring dengan penurunannya. Penerimaan wahyu adalah perkara yang berat bagi Nabi SWT sehingga baginda mengeluarkan peluh walaupun semasa cuaca sejuk (Al-Bukhārī, 1979). Nabi menghafal ayat-ayat Al-Quran secara langsung sepanjang penurunan wahyu (Murahah et al., 2016). Selepas itu, Rasulullah SAW menyampaikan ayat-ayat yang diterima kepada para sahabat dan menggalakkan mereka menghafal dan mempraktikkannya (Al Hafiz et al., 2016). Beliau juga mengarahkan beberapa sahabat yang mahir untuk menuliskan al-Quran pada pelepah kurma, kulit kambing, dan kulit kayu (Al-Qattān, 1997). Pembelajaran al-Quran di Makkah telah dijalankan di rumah Nabi SAW dan Dār al-

Arqām, manakala di Madinah, *suffah* (sebuah bilik yang ditutup dengan dahan sawit dari pokok-pokok kurma, yang ditubuhkan di sebelah Masjid Nabawi), masjid-masjid, dan tempat-tempat lain menjadi pusat pendidikan Al-Quran (Jalil, 2013).

Penurunan al-Quran dalam bahasa Arab membolehkan para sahabat memahami sebahagian besar makna al-Quran, dan apa-apa persoalan yang timbul secara langsung diajukan kepada Rasulullah SAW (Al-Khālidī, 2008). Selepas kewafatan Nabi SAW, para sahabat melakukan ijtihad untuk memahami maksud al-Quran (Zainol & Majid, 2012). Kefahaman para sahabat terhadap al-Quran merupakan kefahaman yang terbaik selepas penjelasan Rasulullah SAW. Rasulullah SAW sendiri memberi pengiktirafan kepada generasi sahabat sebagai *khayr al-nās* (*manusia terbaik*) atau *khayr al-qurūn* (*era terbaik*) (Dzulhadi, 2017).

Pemahaman al-Quran memerlukan penguasaan ilmu yang berkaitan dengan al-Quran (lebih khusus dikenali sebagai *‘ulūm al-Qur’ān*) (Rafik & Aziz, 2018). Perbincangan mengenai *‘ulūm al-Qur’ān* juga telah menunjukkan kemajuan yang besar. Evolusi ini telah melalui beberapa fasa: (1) fasa riwayat, bermula dari zaman Nabi SAW sehingga awal abad ke-2 (2) fasa kemunculan cabang-cabang *‘ulūm al-Qur’ān* dan kompilasinya, bermula pada abad ke-2 dan (3) fasa penyusunan *‘ulūm al-Qur’ān* sebagai gagasan ilmu yang merangkumi pelbagai ilmu Al-Quran, dari abad ke-5 hingga sekarang (Wahyuddin & M.Saifulloh, 2013). Penguasaan *‘ulūm al-Qur’ān* adalah penting untuk memahami ayat dengan betul sebelum mentafsirkannya (Al-‘Ak, 1986; Al-Dhahabī, 2000).

## PERKEMBANGAN BIDANG TAFSIR

Ilmu *tafsīr* ialah ilmu yang membincangkan maksud Allah SWT mengikut tahap keupayaan manusia. Ia merangkumi segala sesuatu yang memberi kefahaman tentang makna dan menerangkan maksudnya (Al-Dhahabī, 2000). Walau bagaimanapun, keupayaan setiap orang adalah berbeza dalam memahami kata-kata dan ungkapan al-Quran, juga kejelasan penjelasan dan perincian ayat-ayat tersebut. Individu biasa mengetahui makna ayat yang jelas dan umum, manakala individu pintar dan berpendidikan akan menghasilkan makna yang menarik (Al-Qaṭṭān, 1997).

Nabi SAW sendiri menjelaskan ayat-ayat al-Quran yang tidak difahami oleh para sahabat. Selepas kewafatan baginda, para sahabat dan pengikut bertanggungjawab untuk menjelaskan makna al-Quran kepada masyarakat dan mentafsirkannya (Al-Khālidī, 2008). Tafsir al-Quran menunjukkan perkembangan dari segi gaya persembahan dan aliran. Perkembangan ini sejajar dengan perkembangan pemikiran Islam dan keadaan sosial masyarakat (Basir, 2019; Sanaky, 2008). Bermula dengan metodologi pentafsiran Al-Quran secara *ijmālī* (umum) pada zaman Nabi SAW, diikuti dengan *taḥlīlī* (analisis) dalam bentuk tafsīr bi al-ma’thūr, kemudian dihasilkan

dalam bentuk tafsir bi al-ra'y. Tafsiran secara *tahliili* terus berkembang sehingga lahirnya aliran tertentu seperti fiqh, tasawwuf, bahasa, dan lain-lain. Kemudian datang gaya persembahan dalam bentuk *muqarin* (perbandingan), yang berakhir dengan bentuk *mawdu'i* (tematik) (Sanaky, 2008). Perkembangan ini melibatkan aspek sumber pentafsiran, gaya persembahan, dan aliran atau corak seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

**Jadual 1** Kategori Tafsir al-Quran

Sumber pentafsiran	Gaya Persembahan	Aliran / Corak
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma'thūr/Naqlī</li> <li>• 'Aqlī/Ra'y</li> <li>• Ishārī</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ijmālī (Umum)</li> <li>• Tahliili (Analisis)</li> <li>• Muqarin (Perbandingan)</li> <li>• Mawdu'i (Tematik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lughawī (Bahasa)</li> <li>• Fiqhī (Fiqh)</li> <li>• 'Aqdī/Kalāmī (Akidah/Ilmu Kalam)</li> <li>• Falsafī (Falsafah)</li> <li>• 'Ilmī (Sains)</li> <li>• Adabī Ijtimā'i (Ketinggian Bahasa dan Kemsyarakatan)</li> <li>• Da'awī Ḥarakī (Dakwah and Harakah)</li> </ul>

Tafsir al-Quran yang berdasarkan sumber pentafsiran terbahagi kepada tiga: al-tafsir bi al-ma'thūr, al-tafsir bi al-ra'y, dan *al-tafsir bi al-ishārī*. *Al-tafsir bi al-ma'thūr* merangkumi tafsiran yang terdapat dalam: 1. Al-Quran itu sendiri, yang menerangkan dan memperincikan beberapa ayat-ayatnya, 2. Tafsiran Nabi SAW termasuk Sunnahnya, dan 3. Ulasan para sahabat RA yang hidup pada masa penurunan wahyu. Sesetengah ulama juga memasukkan ulasan para tabi'in dalam kategori tafsir ini (Al-'Ak, 1986). *Al-tafsir bi al-ra'y* ialah tafsir al-Quran berdasarkan *ijtihad* (pendapat) seorang individu yang telah menguasai bahasa Arab dari pelbagai aspek dengan bantuan puisi Jahiliyyah, ilmu asbāb al-nuzūl, *al-nasikh wa al-mansūkh*, dan syarat-syarat lain yang diperlukan oleh seorang pentafsir al-Quran (Al-Dhabābī, 2000). *Al-tafsir bi al-ishārī* pula ialah tafsiran ayat-ayat al-Quran yang berbeza daripada makna yang jelas kerana isyarat tersembunyi, yang hanya dilihat oleh sesetengah ulama atau mereka yang mengambil jalan rohani dan berusaha menentang nafsu (Al-Sābūnī, 1985). Merekalah yang diterangkan hatinya oleh Allah SWT sehingga mereka menemui rahsia al-Quran atau pendedahan apa yang tertanam di dalam hati mereka dan beberapa makna halus dengan inspirasi Ilahi. Mereka juga boleh mengintegrasikan antara kedua-duanya iaitu makna isyarat

dan makna literal kepada ayat-ayat al-Quran ( Al-Ṣābūnī, 1985).

Gaya persembahan tafsiran dibahagikan kepada empat bentuk iaitu *ijmālī*, *taḥlīlī*, *muqārin*, dan *mawḍū‘ī* (Sa‘īd, 1991). *Al-tafsīr al-ijmālī* adalah gaya umum persembahan tafsir Al-Quran di mana pentafsir boleh menerangkan makna al-Quran dengan penjelasan yang mudah dan mudah difahami (Hendriadi, 2019). *Al-tafsīr al-taḥlīlī* adalah gaya di mana pentafsir membincangkan atau menghuraikan ayat-ayat al-Quran dalam susunan mashaf. Ia boleh dilakukan sama ada dalam sekumpulan ayat berturut-turut, surah lengkap, atau keseluruhan al-Quran dengan makna penjelasan setiap perkataan, bentuk *balāghah*, *asbāb al-nuzūl*, makna umum atau khusus, dan sebagainya (Yakob, 2007). Manakala *al-tafsīr al-muqārin* adalah gaya mengumpul teks-teks yang berkaitan dengan ayat-ayat untuk membuat perbandingan untuk menilai semua pendapat yang bertujuan untuk menjelaskan yang mana *rājiḥ* (lebih kuat) dan menolak bukan *rājiḥ* (Yakob, 2007). *Al-tafsīr al-mawḍū‘ī* adalah gaya persembahan tafsir dengan menerangkan ayat-ayat al-Quran berdasarkan topik-topik tertentu sama ada dalam satu surah atau dalam pelbagai surah (Yusoff, 2003).

Aliran atau corak tafsir merujuk kepada arah hala tuju tafsiran yang disasarkan atau dominan (Al-Ṭayyār, 1999). Perkara ini dapat dilihat melalui satu set dasar dan pemikiran khusus yang berkaitan dengan kerangka teori (Sharīf, 1982) yang dipengaruhi oleh latar belakang pentafsir sama ada dari segi kepercayaan, keperluan, keadaan semasa, pengkhususan, atau lain-lain dalam memahami makna dan prinsip al-Quran (Markaz, 2017). Butiran setiap aliran adalah seperti berikut:

1. Al-Lughawī: Aliran menerangkan makna al-Quran (termasuk setiap sumber dalam tafsir iaitu Al-Quran, sunnah, *asbāb al-nuzūl*, dan lain-lain) berdasarkan apa yang terdapat dalam bahasa Arab (Al-Ṭayyār, 1999).
2. Al-Fiqhī: Aliran biasanya memberi kepentingan dan tafsiran kepada ayat-ayat yang berkaitan dengan syarak (Al-Dhahabī, 2000).
3. Tafsīr ‘ilmī: Tafsiran berorientasikan sains untuk menerangkan makna ayat-ayat al-Quran, terutamanya yang berkisar kepada penciptaan atau ayat-ayat *kawniyyat* yang mematuhi peraturan dan analisis sains moden (Al-Khālīdī, 2008; Al-Rūmī, 1995).
4. Al-‘Aqdī/Al-Kalāmī: Tafsiran kumpulan dalam akidah atau ilmu Kalam seperti Mu‘tazilah, Syiah, dan al-Ash‘ari (Al-Radā‘ī, 2018).

5. Al-Falsafī: Pengaruh keterujaan pentafsir dan latar belakang falsafahnya dalam mentafsir, memahami makna, dan menjelaskan prinsip-prinsip al-Quran (Markaz, 2017).
6. Al-Adabī al-Ijtimāī: Aliran ini menekankan pendedahan aspek resolusi dalam ungkapan Al-Quran terlebih dahulu, kemudian merumuskan makna yang ditangani oleh Al-Quran dalam *uṣlūb* (gaya bahasa), yang seterusnya mengaplikasikan teks al-Quran dalam bentuk ketenteraman sosial dan sistem tamadun (Al-Dhahabī, 2000).
7. Al-Da‘awī al-Ḥarakī: Pentafsiran yang memberi tumpuan kepada dakwah dan ḥarakah (gerakan politik), tarbiah dan tazkiyah (penyucian jiwa), jihad dan mujahadah, ajakan umat Islam kepada ḥarakah, penentangan terhadap golongan kuffar atas dasarnya, dan kajian terdahulu dalam dakwah, jihad dan muwajahah (Al-Khālīdī, 2008).

## INTEGRASI ILMU NAQLI DAN AQLI DALAM PENGAJIAN AL-QURAN

Pengintegrasian pengajian al-Quran dengan ilmu aqli dapat dilihat pengaplikasiannya dalam bidang tafsir melalui perkembangan aliran dalam bidang tafsir seperti aliran falsafah dan tafsir ‘ilmi. Malah, sehingga kini, tafsir al-Quran terus berkembang seiring dengan perkembangan ilmu. Al-Khālīdī (2008) turut mengetengahkan antara kaedah berinteraksi dengan al-Quran ialah dengan menggunakan pengetahuan semasa seperti psikologi, astronomi, perubatan, embriologi, geologi, dan pelbagai ilmu lain untuk memahami ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan bidang tersebut. Pentafsiran menggunakan ilmu-ilmu yang bersumberkan akal ini dikategorikan sebagai *al-tafsīr bi al-ra’y*. Namun harus diberikan perhatian bahawa ulama berbeza pandangan dalam pentafsiran bersumberkan akal, sebahagian membolehkan dan sebahagian yang lain tidak membolehkan.

Para ulama yang membolehkan telah menggariskan beberapa syarat untuk memastikan tafsiran menggunakan pendapat dan ijtihad supaya tafsiran itu dianggap *al-tafsīr bi al-ra’y al-mahmūd* (terpuji) dan boleh diterima. Antaranya ialah:

1. Tidak mentafsirkan maksud firman Allah dalam keadaan jahil tentang bahasa Arab dan *uṣūl al-fiqh*, dan tanpa asas pengetahuan yang diperlukan dalam pentafsiran (Al-Dhahabī, 2000; Al-Khālīdī, 2008).
2. Tidak menyiasat apa-apa dalam pengetahuan Allah dan rahsia-Nya, seperti perkara *mutashābihāt* dan *ghaybiyyāt*, seperti tanda-tanda dan suasana hari kebangkitan (Al-Khālīdī, 2008).



3. Tidak dipengaruhi nafsu dalam tafsiran dan penggunaan akal, kerana nafsu akan menghalang individu daripada memahami al-Quran dengan baik dan membawanya kepada kesalahan (Al-Dhahabī, 2000; Al-Khālīdī, 2008).
4. Tidak mentafsirkan untuk menyokong mazhab dan pemikiran yang rosak dengan menjadikan mazhab sebagai asas dan tafsiran sebagai susulan (Al-Dhahabī, 2000; Al-Khālīdī, 2008).
5. Tafsiran ini tidak bercanggah dengan ayat-ayat al-Quran yang lain, dan pendapatnya tidak bercanggah dengan ketetapan ayat-ayat lain (Al-Khālīdī, 2008)
6. Tafsirannya tidak bercanggah dengan hadis sahih dan tidak menetapkan pandangan yang bertentangan dengan perkara-perkara yang ditetapkan oleh hadith-hadith (Al-Khālīdī, 2008)
7. Tafsiran ini tidak bercanggah dengan maksud bahasa Arab dan tidak mentafsirkan perkataan dan susunan al-Quran dengan tafsiran yang bertentangan dengan makna bahasa, penggunaannya, dan *taṣrīf* (Al-Khālīdī, 2008).
8. Tidak mendakwa bahawa tafsirannya adalah apa yang dimaksudkan oleh Allah tanpa sebarang bukti (Al-Dhahabī, 2000; Al-Khālīdī, 2008).

Syarat-syarat pentafsiran al-Quran menggunakan sumber *al-ra'y* tersebut boleh dikategorikan kepada dua bahagian iaitu syarat-syarat yang berkaitan dengan etika dan kandungan pentafsiran. Penekanan terhadap syarat-syarat berkenaan lebih bertumpu kepada aspek etika berbanding syarat-syarat yang berkaitan dengan kandungan pentafsiran. Kepentingan aspek etika dalam mentafsirkan al-Quran menggunakan *al-ra'y* (pendapat) dapat diperhatikan dalam konteks pentafsiran para sahabat RA. Pandangan mereka mempunyai nilai yang tinggi kerana tujuan mereka dalam pentafsiran al-Quran adalah selamat iaitu tidak menggunakan al-Quran untuk kepentingan peribadi. Pada masa yang sama, penekanan awal terhadap etika akan memastikan bahawa kandungan pentafsiran memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan.

## INAQ DAN INOVASI DALAM PENGAJIAN AL-QURAN

Pengajian al-Quran merupakan ilmu naqli yang sentiasa berubah mengikut peredaran zaman. Pengumpulan Al-Quran telah dilakukan pada masa Abu Bakr al-Siddiq atas cadangan Umar al-Khaṭṭāb. Kemudian pada zaman Uthman, Al-Quran ditulis dalam maṣḥaf yang dikenali sebagai Maṣḥaf ‘Uthmani. Selanjutnya, ilmu *i'rāb al-Qur'ān* diperkenalkan apabila Ali ibn Abi Talib memerintahkan Abu al-Aswad al-Du'ali untuk menentukan peraturan bahasa Arab. Semasa zaman Umayyah, simbol dan titik vokal diletakkan pada beberapa huruf (Abd Ghani & Abdullah, 2015; Mohamad et al., 2019).

Inovasi pengajian al-Quran masih berterusan sehingga kini, sama ada melibatkan penambahan tanda wakaf, tanda juz, tanda mad, tanda sajadah *dan* banyak lagi, termasuk tanda berwarna bagi hukum tajwid. Mashaf al-Quran yang terkini juga dimuatkan secara maya dan boleh diakses pada gajet (Hadi et al., 2017). Mashaf juga diwarnakan mengikut tema ayat-ayat tertentu untuk memudahkan hafalan dan kefahaman (Al-Shayi', 2014). Mutakhir ini, terdapat mashaf al-Quran yang disertakan dengan terjemahan makna dan dijelaskan perkataan yang kurang difahami maksudnya menggunakan nota kaki. Selain itu, tadabbur al-Quran juga menjadi lebih menarik melalui penerbitan karya yang menggunakan peta infografik berwarna bagi membantu pemahaman pembaca. Penerbitan pengintegrasian al-Quran dengan ilmu aqli juga diterbitkan dalam bentuk ensiklopedia bagi memudahkan masyarakat merujuk ayat al-Quran dalam topik yang dikehendaki berbanding merujuk kepada kitab tafsir.

## KESIMPULAN

Perkembangan pengajian al-Quran bermula dengan hafazan, kefahaman, dan seterusnya membawa kepada pentafsiran al-Quran sesuai dengan keperluan semasa. Sebahagian pentafsiran memperlihatkan berlaku pengintegrasian dengan ilmu aqli dan dikategorikan sebagai pentafsiran menggunakan akal. Para ulama menggariskan beberapa syarat dalam pentafsiran ini iaitu syarat berkenaan etika dan kandungan tafsir. Dari segi etika ialah tidak mentafsirkan maksud firman Allah dalam keadaan jahil tentang bahasa Arab dan *uṣūl al-fiqh*, dan tanpa asas pengetahuan yang diperlukan dalam pentafsiran, tidak menyelidiki apa-apa dalam pengetahuan Allah dan rahsia-Nya, tidak dipengaruhi nafsu dalam tafsiran dan penggunaan akal, tidak mentafsirkan untuk menyokong mazhab dan pemikiran yang rosak, dan tidak mendakwa bahawa tafsirannya adalah apa yang dimaksudkan oleh Allah tanpa sebarang bukti. Manakala syarat dari aspek kandungan pentafsiran pula mestilah tidak bercanggah dengan ayat-ayat al-Quran yang lain dan ketetapan ayat-ayat lain, tidak bercanggah dengan hadis sahih, tidak menetapkan pendapat yang bertentangan dengan perkara-perkara yang ditetapkan oleh hadis-hadis, tidak bercanggah dengan maksud bahasa Arab, dan tidak mentafsirkan perkataan dan susunan al-Quran dengan tafsiran yang bertentangan dengan makna bahasa, penggunaannya, dan *taṣrīf*.

Ketetapan ini memainkan peranan penting dalam usaha menjaga kesucian al-Quran sebagai Kalamullah daripada golongan yang mempergunakan al-Quran untuk kepentingan tertentu. Pengintegrasian al-Quran dengan ilmu aqli adalah satu keperluan sesuai dengan kedudukan al-Quran sebagai mukjizat yang kekal hingga ke akhir zaman. Justeru, pentafsiran al-Quran perlulah mengambil kira perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terkini dalam merungkai maksud dan kehendak Allah SWT tanpa mengabaikan walau seinci kandungan al-Quran.

## REFERENCES

- Abd Ghani, A. R., & Abdullah, M. (2015). Pembaharuan Dalam Mashaf Rasm ‘Uthmani: Suatu Sorotan Sejarah. *Jurnal Usuluddin, Volume 16*, 105–118.
- Al-‘Ak, K. ‘Abd al-R. (1986). *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā’iduhu* (2nd ed.). Dār al-Nafā’is.
- Al-Bukhārī, M. I. I. (1979). *Al-Jāmi’ al-Ṣaḥīḥ*. Al-Maṭba‘ah al-Salafiyyah.
- Al-Dhahabī, M. Ḥusayn. (2000). *Al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn* (7th ed.). Maktabah Wahbah.
- Al-Khālīdī, Ṣalāḥ ‘Abd al-Fattāḥ. (2008). *Ta’rīf al-Dārisīn bi Manāḥij al-Mufasssīrīn* (3rd ed.). Dār al-Qalam.
- Al-Qaṭṭān, M. (1997). *Mabāḥith fī ‘Ulūm al-Qur’ān* (7th ed.). Maktabah Wahbah.
- Al-Radā’ī, M. ‘Alī. (2018). *Manāḥij al-Tafsīr wa Ittijāhātuhu: Dirāsah Muqāranah fī Manāḥij Tafsīr al-Qur’ān* (3rd ed.). Center of Civilization for The Development of Islamic Thought.
- Al-Rūmī, F. ‘Abd al-R. (1995). *Buḥūth fī Uṣūl al-Tafsīr wa Manāḥijuhu* (4th ed.). Muassasah al-Tawbah.
- Al-Ṣābūnī, ‘Alī. (1985). *Al-Tibyān fī ‘Ulūm al-Qur’ān*. ‘Alam al-Kutub.
- Al-Shāyī, S. S. (2014). *Al-Kharīṭah al-Dhihniyyah li al-Qur’ān al-Karīm* (2nd ed.). Maktabah Āfāq.
- Al-Suyūṭī, ‘Abd Al-Raḥmān Ibn Abī Bakr Jalāl al-Dīn. (1974). *Al-Itqān fī ‘Ulūm al-Qur’ān*. Al-Hay’ah al-Miṣriyyah al-‘Ammah li al-Kitāb.
- Al-Ṭayyār, M. S. (1999). *Fuṣūl fī Uṣūl al-Tafsīr* (3rd ed.). Dār Ibn al-Jawzī.
- Al Hafiz, M. M., Yusof, M. F., Ghazali, M. A., & Md. Sawari, S. S. (2016). Historiography of Quranic Memorization from the Early Years of Islam until Today. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 7(1), 279–283. <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n1s1p279>
- Amir, S., Noor, M. M. M., & Hilmi, A. B. A. (2012). Scientific Assimilation in the Interpretation of the Qur’an: An Approach to Zaghlul El-Najjar’s Work Entitled “Tafsir al-Ayah al-Kawniyyah fī al-Qur’an al-Karim. *Al-Bayan*, 10(2), 49–67. <https://doi.org/10.11136/jqh.1210.02.04>
- Basir, A. (2019). Kaidah Tafsir dalam Ulumul Quran. *Al Jami*, 15(29), 1–14.
- Dzulhadi, Q. N. (2017). Urgensi Tafsir Sahabat dalam Memahami Alquran. *Al-‘Ibrah: Jurnal Studi Keislaman*, 12(2).
- Fu’adi, I. (2007). Sejarah Pendidikan pada masa Dinasti Abbasiyah. *SOSIO-RELIGIA*, 6(4), 809–827.
- Hadi, A. Z. S. A., Abd Latif, M. A. N., & Rahman, M. H. A. (2017). Penafian Terhadap Kekeliruan Beberapa Ayat al-Quran dalam Mashaf ‘Uthmani. *Perspektif: Jurnal Sains Sosial Dan Kemanusiaan*, 9(3), 55–66.
- Haimi, S. S., Kadir, M. N. A., Kasan, H., & Faruk, U. (2015). Factors of interacting with the Quran in religious life appreciation process among UKM students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(4S3), 606–611.

- <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n4s3p606>
- Hashim, M., Mohamed Yusof, A., Muhammad, N. A. F., Ja'afar, N., & Mohd. Raus, N. (2018). Konsep Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli dan Perbandingannya dengan Islamisasi. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 2(Special Issue), 11–23. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol0no0.22>
- Hendriadi. (2019). Tafsir Al-Qur'an: Kajian Singkat atas Metode Tafsir Ijmali. *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 12(2), 1–14.
- Iswandi. (2018). Penerapan Metode Jibril dalam Meningkatkan Hafalan Siswa Kelas VII SMP Dr. H. Abdullah Ahmad Pgai Padang. *Vicratina Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 37–53.
- Jalil, A. (2013). Sejarah Pembelajaran al-Qur'an di Masa Nabi Muhammad SAW. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 18(1), 1–17. <https://doi.org/10.24090/insania.v18i1.1438>
- Markaz, al-M. li al-T. wa al-T. (2017). *Asāsiyyāt 'Ilm al-Tafsīr*. Dār al-Ma'ārif al-Islāmiyyah al-Thaqāfiyyah.
- Md Nawi, N. H. (2015). Kesinambungan dan Sinergisme Konsep Kesepaduan dan Islamisasi Ilmu. *E-Journal of Arabic Studies & Islamic Civilization*, 2, 60–68.
- Mohamad, M. R., Adi, M. F. A., & Mohamad, N. K. (2019). Sejarah al-Quran: Tahap-tahap Perkembangan Pembaharuan Tanda-tanda titik dan baris di dalam mashaf. *E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial Dan Kemanusiaan 2019*, 159–170.
- Mohd Jailani, M. R. (2019). The Conceptual Framework of Integration of Naqli and Aqli (INAQ) Knowledge in Universiti Sains Islam Malaysia. *Al-'Abqari*, 20(1 (Special Issue)), 21–32.
- Murihah, A., Abdul Hafiz, A., Arief Sallah, R., & Mohd Faez, I. (2016). Tanggungjawab Hufaz Menurut Al-Nawawi Dalam Al-Tibyan Fi Adabil Hamlatil Quran. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*, 1(2), 42–49. <http://ijhtc.ump.edu.my/>
- Nawi, N. H. M. (2011). *Konsepsualisasi Semula Kurikulum Pendidikan Islam*. Univerisiti Pendidikan Sultan Idris.
- Rafik, S. F., & Aziz, F. Y. (2018). Perbandingan Metodologi Penulisan Karya Ulum Al-Quran Dan Karya Pengantar Ulum Al-Quran Di Malaysia. *Jurnal Ulwan*, 3(1), 110–122.
- Rashed, Z. N., Tamuri, A. H., Abd.Razak, S. R., & Madzalan, J. (2015). Konsep Pengintegrasian Ilmu Sains al-Quran dalam Pengajaran Pendidikan Islam. *Journal of Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, 2(1), 1–8.
- Sa'īd, 'Abd Al-Sattār Faṭḥ Allāh. (1991). *Al-Madkhal ilā al-Tafsīr al-Mawḍū'ī* (2nd ed.). Dār al-Tawzī' wa al-Nashr al-Islāmiyyah.
- Sanaky, H. A. H. (2008). Metode Tafsir [Perkembangan Metode Tafsir Mengikuti Warna atau Corak Mufasssirin]. *Al-Mawarid Journal Of Islamic Law*, 18(58277), 263–284.

- Shadid, M. (1994). *Metodologi al-Qur'an dalam Pendidikan*. Translated by Osman Hj Khalid. Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.
- Sharīf, M. I. (1982). *Ittijāhāt al-Tajdīd fī al-Tafsīr fī al-Miṣr fī al-Qarn al-‘Ishrīn*. Dār al-Turāth.
- Stevenson, A. (Ed. . (2010). *Oxford dictionary of English*. Oxford University Press.
- Wahyuddin, & M.Saifulloh. (2013). Ulum al-Quran, Sejarah Dan Perkembangannya. *Jurnal Sosial Humaniora*, 6(1), 20–32. <https://doi.org/10.12962/j24433527.v6i1.608>
- Yakob, M. A. (2007). *Penulisan Tafsir Mawdu‘i di Malaysia: Kajian Terhadap Artikel “Di Bawah Gema al-Qur’an” oleh Yusoff Zaky Yakob dalam Majalah Pengasuh Edisi Februari 1975 Hingga Mac 1982*. University of Malaya.
- Yusoff, Z. H. M. (2003). Tafsir al-Mawdu‘i: Kajian Pensejarahan. *Al-Bayan*, 1, 27–41.
- Zainol, N. Z. N., & Majid, L. A. (2012). Sejarah Perkembangan Tafsir Pada Zaman Rasulullah SAW, Sahabat dan Tabiin. *Journal of Techno Social*, 4(2), 43–54.