

**GUEST EDITORS: EDUCATIONAL AND MANAGEMENT' RESEARCHES IN THE ISLAMIC WORLD**

Editor Tamu: Kajian Pendidikan dan Pengurusan di Dunia Islam

Ayad N. Abdullah, Rashid Abdul Hamed Kirembwe, Zainal Abidin Hajib, Mohd Rosmizi Abd Rahman

Universiti Sains Islam Malaysia

ayad@usim.edu.my

Given the importance of educational field worldwide, the educational process has been and continues to be a major focus of interest for researchers. The process of teaching and learning is therefore subjected to constant updating with the aim of making adjustments for the better outcomes. Thus, among aims of educational research is to discuss educational process in order to develop teaching professions. Such types of research have direct implications for the modernization of teaching and learning patterns as well as development of learning activity, outcomes and the quality and of education. Bearing these contexts in minds, we selected a number of informative educational research in Arabic language conducted in Arabian Gulf region including the Sultanate of Oman and Saudi Arabia that analyzed various aspects. Thus, we have suggested to publish them in a special issue of the Al-Abqari Journal for God's sake.

The first article is based on a study that dealt with the role of school administration in view of the importance of the leadership which affects all aspects of the administrative process and makes the administration more effective while addressing the accuracy of achieving educational administration objectives. Thus, the first article addressed the reality of administration role in the development of citizenship values among students analyzing the lack of clear plan for the school administration role to develop values of citizenship among students. The survey revealed that there were some shortcomings in understanding the concept of citizenship values. The shortcomings included national rights in particular, plus disregarding other aspects of citizenship such as duties rights, community participation and public values. Therefore, the study sought to investigate the role of school administration in the development of citizenship values in the four educational provinces pertain belonging variables, rights, duties, community participation, and general values.

The second article is based on the study that analyzed the changing management of basic education principals in the light of educational development in the Sultanate of Oman. Despite the efforts put in by the Ministry of Education to improve educational process and introducing new development programs, it was noted that school principals continue to follow routine work procedures other than using creativity and innovation that executed for them by the Ministry of Education. Thus, the researcher conducted a discussion of six dimensions: policies and objectives, organizational career, technology, culture, human resource development and partnership with local community and a large sample of more than 600 education principals and assistant principals. The practice of school principals for organizational development in technology, communication, information and human resources was found medium. The results also showed that there were arithmetic averages differences between what the Ministry of

Education struggles for and the ability to carry out routine work other than that expected of education principals and their assistants in creativity and innovation.

This is followed by the article based on the study that discussed the level of administrative empowerment for teachers in post-primary schools in the North Batinah Governorate in Oman and its relation to the level of job satisfaction among teachers. The estimates of the respondents were very high, in all areas of the administrative empowerment axis, as well as in the areas of job satisfaction for the teachers in question. There were statistically significant differences between the domains of administrative empowerment in delegation of power due to gender variable in favor of males. There were also statistically significant differences between the averages of social status axis in job satisfaction in in favor of female gender. The results yielded the existence of a direct interaction among administrative empowerment, teachers' job satisfaction and teachers' administrative empowerment showing a significant relationship between administrative empowerment and increased job satisfaction for teachers. Such findings implied the necessity of adopting educational policies that call for power-sharing and teachers' participation in decision-making in the institutional work as much as possible.

It is clear that our contemporary life is integrated with scientific progresses and technological acceleration. These integrated progress are fond of causing stress and psychological crises on people resulted by the impact of technology on human lives. Such technological acceleration too causes diseases, such as heart attack, blood pressure and digestive system diseases. This was the major context of the study that discussed teachers' psychological explosion caused by dealing with students of learning difficulties. The teachers' psychological explosion was observed when the teachers continuously deal with their students on a daily and continuous basis which negatively influence of their strengths and abilities. This explosion also leads teachers' to the continuous pressure. The teachers of learning difficulties students are threatened with insignificant achievement at the end of the day despite their effort they put in for students success. The learner' slow academic development cause teachers' frustration, tension and anxiety which lead them to psychological combustion that negatively affect teachers, students and co-workers.

Among proceeded analyses are common challenges facing school principals such as adapting new developments, appropriating educational developments, confronting new methods of supervision and using computers. In order for the school principals to play their roles, they need trainings that keep them updated with up-to-date progresses and developments. These trainings also improve school principals' performance and productivity. Therefore, some studies were devoted to investigate the training process. One of such studies was conducted on the diagnosis reality of principals' training programs for basic education schools in the province of North Batinah in the Sultanate of Oman, from the principals' points of view. The results showed that the estimates of the sample members were very low in all training programs areas for school coordinators and school principals.

The report by Creative Associates International Inc. (2005) drew the attention of one researcher who pointed out that there was an insignificant teachers' performance, suggesting the need for more vocational training for educators. Therefore, the researcher conducted a research on training program for administrative supervisors in light of their training needs. The study was conducted to analyze: (work rules and regulations, planning, management, supervision strategies, school principals' professional development, preparation of training programs, evaluation, modern educational techniques and community service). The study analyzed administrative supervisors training needs in a rigorous scientific way which was considered as one of overall successful strategies of training process.

Further implications involved education technology with specific address to teaching and learning processes, education support, learning promotion and opportunity provision for both the teacher and the learner to appropriately use the technology and achieve better educational goals. This was not only limited to academic work but it was also extended to the school and educational administrative work. Hence, it was important to provide teachers' electronic training in order to refresh their knowledge and skills as well as avoiding skills decay. Teachers' electronic training further help to adapt the latest professional developments, exchange developmental experiences and solve problems. The electronic training for teachers also contributes to development for both the teacher and the school. Hence, the following study was conducted to analyze the impact of computer program on educational skills and techniques' development. The focus was directed to program's impact on both: the cognitive analysis as well as skills' performance among the teachers of scientific institutes at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. The findings showed that most of (Shariah) teachers in the scientific institutes did not receive any educational training courses at all in all fields. Thus, the techniques of education in question are encouraged to make fundamental changes in both: the philosophy and processes of education for population in question.

The responsibility of management in educational institutions is essential to ensure that institutions remain in line with rapid developments, changes and increased ability to compete and excel in the age of modern technology. This requires the need to upgrade the working methods through activation of modern electronic technology in businesses. Thus, the following study discussed the role of the (Noor electronic management program in improving the performance of employees in the Girls' Education Office in (Al-Asayah) Province in Saudi Arabia, which ranked the fifth among the ten leading countries in the use of both "government digital services and electronic transactions in all the institutions and sectors.

The field of education technology was a big concern of the current issue; It was observable that the provision of technology proceeded by continues follow-ups falls within the functions of schools' learning resources centers (LRC). The LRC trains teachers to use technology and improve on awareness of its use. Thus, LRC deemed responsible for producing teaching aids required by learning and learning processes as well as enabling learners to benefit from learning resources. Since LRC is responsible for technology provision, follow-ups of the use of education and information technology it was necessary to explore specialists' experiences on the role of learning technology in LRCs. Despite the efforts of the Ministry of Education to provide education and information technology in schools it was not yet known to what extent the technology was used in education. The results revealed various obstacles including the absence of specialist at the technology education center and the lack of experience of using the equipment in the center. However, the absence of specialist at the technology education center formed the highest frequency. Thus, the focus of some studies was directed on developing a model education technology role in the LRCs in the Oman's first level schools of basic education.

Then we included another series of articles that analyzed classroom atmosphere and took a wide range methods including qualitative, quantitative and experimental. Here is a pilot study on the method of brainstorming and its effects on development of written expression skills among students. The brainstorming strategy is one of the most innovative ways of developing creativity; it is not limited on confronting subjects but it goes beyond the subjects and release new ways of thinking, new ideas production and creative expressions. Group members were encouraged to generate as many diverse and innovative ideas as possible spontaneously in an open unconventional atmosphere that does not limit the launching of ideas. Then, the researcher found a relationship between brainstorming strategy and creative written expression skills. In such a way that brainstorming develops student's ability to express what is going on their minds

in varied yet interesting and attractive way. It brings about multiple thoughts, beautiful words and expressions.

Other studies analyzed the curricula of distinguished education; such as determining the inclusion of "Science and Environment" courses for the 12th grade in the Sultanate of Oman due to the standards of environmental education adopted by the North American Association (NAAEE). This study adopted the descriptive analytical approach and a survey was conducted from teachers' perspective on the six basic standards adopted by the Association and applied by many other States in their educational decisions. These standards include: describing environmental problems, raising awareness due to students' age level, providing skills of avoiding environmental problems, working towards civil responsibilities with regard to environmental issues and problems and effective teaching-learning design. The results indicated that there was a little variation in the interest of linking course topics with learners' experiences. The little variation was also observable in the interest to support learners' participation in solving community issues. Hence, it was recommended that there was a need to promote the acquisition of environmental skills in the course and not only for the cognitive aspect. This might contribute to the achievement of the general and specific environmental curriculum objectives.

Other researchers analyzed the 2002 annual health report of the Ministry of Health in Oman and focused on knowledge, trends and practices of secondary school students in the public health areas. The following researcher observed the reproductive health, lifestyle risk factors and obesity prevalence for children aged six years who suffered from tooth decay and a marked with increased incidence of psychological problems and addiction. This phenomenon led him to conduct a descriptive analytical study to analyze the inclusion of (science books in basic education) of favorable content of health education. Five variables were chosen for this analysis: personal health, health nutrition, preventive education, environmental health and disease prevention. These five variables were derived from reliable references, studies and science objectives. The five variables in question were further arbitrated by a group of experts in the fields of education and health. In the light of these variables, the study revealed that health education containment in the science books was only 37% of the required content. Therefore, the study recommended the need to give health education higher priority in the preparation of science books.

The Sultanate of Oman has paid great attention to the preservation of environment given the importance of the environment at the international level. In the analyses of strong link between the geography and environment curricula the problem that caught the researcher attention was the shortage of geographical curricula in meeting environmental significance at the preparatory stages. The study included (48) items of environmental variables divided into four axes: environment and environmental resources, environmental changes, environmental hazards and environmental conservation. The results showed that the percentage of environmental variables in the third grade at preparatory level was 8%. Further holistic analyses of the content for environmental variables in the geography course for the third grade were 12.6%. After examining teachers' views as well as the sample materials on the content of geographical curricula, the researcher found that there was an urgent need to review both the geographical objectives and course content. The geographical objectives and course content should be enriched with environmental subjects. Then, geography should be given a first priority in the environmental courses.

Finally, we included a report on the study analyzed an early childhood; the stage of laying children's foundations for sound orientation which brings about favorable learning and growth in the rest their future life stages. The study aimed at examining the availability of selected social skills in a sample of pre-school children, which was the most critical stage in forming

safety feeling, pride, belongingness, self-confidence and willingness. The social intelligence scale was applied to a sample of children aged (4-6) years in the private school of Snaw in the state of Al-Muddabi in North Sharqia governorate. The results implied the assumption that the lack of social skills which are defined by three general domains: (empathy, communication with others, cooperation) may directly lead children to juvenile delinquency and school dropout. It is also linked to many other forms of unusual behavior and mental health problems in subsequent stages of their lives.

Throughout this brief introduction, such a collection of Arabic articles represents a high quality research that have been offered to our dear readers by the journal of Al Abqari, wishing the researchers and the journal of Al Abqari the blessed progress and success.

المحررون الضيوف: البحوث التربوية والإدارية في العالم الإسلامي

أياد عبد الله، راشد عبد الحميد كرمبوي وزين العابدين حاجب

كلية دراسات اللغات الرئيسة

Universiti Sains Islam Malaysia

ayad@usim.edu/my

العملية التعليمية كانت وما تزال محوراً بارزاً في اهتمام الباحثين، نظراً لأهمية هذا الميدان الحيوي، لدى مجتمعات العالم كافة. لذلك أصبحت عملية التعليم والتعلم عرضة للتحديث المستمر، بهدف إدخال التعديلات نحو الأفضل. إذ تستهدف البحوث العلمية التربوية الميدانية، مناقشة العملية التعليمية، لأجل تطوير مهنة التعليم. ولهذه الأنواع من البحوث آثار مباشرة في تحديث أنماط التعليم والتعلم، وتطوير نشاط المدرسين ونوعية التعليم ومخرجاته. في هذا الإطار اخترنا مجموعة من البحوث التربوية النوعية باللغة العربية لدى نخبة من الباحثين العرب، أنجزت في منطقة الخليج العربي؛ بسلطنة عمان، والمملكة العربية السعودية. ناقشت تلك البحوث جوانب شتى، آثرنا أن نقدمها في عدد خاص بمجلة العبقري الغراء، ومن الله التوفيق.

تناولت المجموعة الأولى دور الإدارة المدرسية، نظراً لأهمية القيادة التي يسري تأثيرها في كل جوانب العملية الإدارية، فتجعل الإدارة أكثر فاعلية، وتعمل على دقة تحقيق أهدافها. هكذا جاءت أول تلك الدراسات حول؛ واقع دور الإدارة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساس، في ظل غياب خطة واضحة لدور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة. إذ كشفت الدراسة الاستطلاعية عن وجود بعض أوجه القصور لدى أفراد عينة الدراسة في إدراك مفهوم قيم المواطنة. في حين تركز نشاطها في عنصر الانتماء الوطني، وأغفلت الجوانب الأخرى للمواطنة مثل: الحقوق، والواجبات، والمشاركة المجتمعية، والقيم العامة. لذلك حرصت تلك الدراسة على تقصي دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة، في أربع محافظات تعليمية، في موضوعات (الانتماء- الحقوق- الواجبات- المشاركة المجتمعية- القيم العامة).

ناقشت الدراسة الثانية؛ إدارة التغيير لدى مديري مدارس التعليم الأساس، في ضوء مستجدات التطوير التربوي بسلطنة عمان. فرغم جهود وزارة التربية والتعليم، للارتقاء بالعملية التعليمية وإدخال البرامج التطويرية؛ إلا إن الملاحظ؛ أن مدرء المدارس لديهم القدرة على القيام بالأعمال النمطية الروتينية، بصورة أكبر من التي تتطلب إبداعاً وتجديداً. وإن ممارسة مدرء المدارس للتطوير التنظيمي في مجال التكنولوجيا والاتصال والمعلومات والموارد البشرية؛ كان متوسطاً. وهكذا اعتمدت الباحثة مناقشة ستة أبعاد، هي: السياسات والأهداف، التنظيمي الوظيفي، التكنولوجيا،

الثقافي، تنمية الموارد البشرية، الشراكة مع المجتمع المحلي. لدى عينة كبيرة شملت أكثر من ستمائة مدير ومساعد مدير. وقد دلت نتائج التحليل وجود تفاوت في المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة.

وناقشت دراسة ثالثة، مستوى التمكين الإداري لدى المعلمين، بمدارس ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، وعلاقته بمستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين. جاءت تقديرات أفراد العينة مرتفعة بدرجة كبيرة، في جميع مجالات محور التمكين الإداري، وكذلك في جميع مجالات محور الرضا الوظيفي للمعلمين. وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجال تفويض السلطة لمحور التمكين الإداري، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية دالة بين متوسطات مجال المكانة الاجتماعية لمحور الرضا الوظيفي، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث. ووجود علاقة طردية بين التمكين الإداري والرضا الوظيفي للمعلمين، وبين التمكين الإداري للمعلمين وزيادة الرضا الوظيفي للمعلمين. مما يقتضي تبني سياسات ترويجية داعية لتقاسم السلطة، والمشاركة في اتخاذ القرارات لأكثر شريحة ممكنة في العمل المؤسسي.

ومما لا شك فيه أننا نعيش حياتنا المعاصرة في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع، ذلك التقدم الذي رافقه تسبب في تسليط ضغوط وأزمات نفسية على الإنسان بسبب تأثير التقدم التكنولوجي على حياة الفرد، مما تسبب في العديد من أمراض العصر؛ مثل النوبات القلبية وضغط الدم وأمراض الجهاز الهضمي. فكان هذا محور الدراسة التي ناقشت الاحتراق النفسي لدى معلمي صعوبات التعلم. حين يتواصل معلمو التربية الخاصة مع تلاميذهم بشكل يومي ومستمر؛ فيتسبب ذلك في استنزاف قواهم وقدراتهم ويؤدي بهم إلى الضغط المستمر، فيشعر المعلم بضعف الانجاز نظير الجهد المبذول، فيسبب له الاحباط والتوتر والقلق، مما يؤدي إلى الاحتراق النفسي، الذي لا تنعكس آثاره السلبية على المعلم فحسب، بل تتعداه إلى تلاميذ وزملاء العمل.

إنّ التحديات الماثلة أمام مديري المدارس، تتمثل في استيعاب المستجدات، والتطورات التربوية المناسبة للعمل، ومواجهة الأساليب جديدة في الإشراف، واستخدام الحاسب الآلي. ولكي يستطيع المدير القيام بدوره يجب تزويده بالتدريب لمواكبة للتقدم والتطور، وتحسين أداء العمل، وزيادة إنتاجيته. لذلك كرست بعض الدراسات لعملية التدريب. منها تشخيص واقع البرامج التدريبية لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، من وجهة نظر المدراء. حيث دلت النتائج: أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة جاءت معظمها منخفضة بدرجة كبيرة، في جميع مجالات محور البرامج التدريبية لمديري المدارس.

لفت تقرير مؤسسة كريستف أسوسيايتس انترناشيونال إنك (2005) انتباه أحد الباحثين، حين أشار؛ إلى أن هناك قصوراً في الأداء، مما يوحي بوجود حاجة لمزيد من التدريب المهني للعاملين في الحقل التربوي. لذلك بادر الباحث بوضع مقترح لبرنامج تدريبي للمشرفين الإداريين؛ في ضوء احتياجاتهم التدريبية. ناقش فيها (النظم واللوائح

المنظمة للعمل، والتخطيط، واستراتيجيات الإشراف الإداري، والتنمية المهنية لمديري المدارس، وإعداد برامج التدريب، والتقويم، والتقنيات التعليمية الحديثة، وخدمة المجتمع المحلي؛ التي تمثل الاحتياج التدريبي للمشرفين الإداريين. إذ إنّ تحديد الاحتياجات التدريبية بطريقة علمية دقيقة؛ يعتبر من سياسات نجاح العملية التدريبية الكلية.

إنّ تكنولوجيا التعليم، تستخدم في عمليات التعليم والتعلم لمساندة التعليم وتعزيز التعلم، وتوفير الفرصة لكل من المعلم والمتعلم لاستخدام هذه التكنولوجيا بالشكل المناسب بما يحقق الأهداف التعليمية. وهذه لا يقتصر استخدامها على العمل التعليمي بل يمتد إلى العمل الإداري بالمدرسة والمؤسسة التعليمية. من هنا جاءت أهمية التدريب الإلكتروني للمعلمين؛ من أجل تجديد المعرفة والمهارات، تفادياً لما قد ينجم من تقادم، وفي التكيف لمستجدات المهنة، وتبادل الخبرات في المستجدات، وتذليل حل المشكلات. كما إنه يساهم في إحداث تنمية ذاتية على المستوى الفردي للمعلم وللمدرسة. من هنا كرست الدراسة التالية، لتشخيص أثر برنامج حاسوبي مقترح، لتنمية مهارات استخدام التقنيات التعليمية، أثر البرنامج على التحليل المعرفي، وعلى أداء المهارات لدى معلمي المعاهد العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. استجابة لما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات؛ في أن أغلب مدرسي المواد الشرعية بالمعاهد العلمية، لم يتلقوا أية دورات تدريبية تربوية في جميع المجالات. بذلك احتلت تقنيات التعليم الموقع الذي مكنها من أحداث تغييرات ملموسة وجذرية في فلسفة التعليم وعملياته.

ونبقى في التدريب الإلكتروني، ففي المؤسسات التعليمية، أصبحت مسؤولية العاملين في مجال الإدارة في تلك المؤسسات كبيرة؛ لضمان بقاء تلك المؤسسات ومواكبة التطورات والتغيرات السريعة، وزيادة قدرتها على التنافس والتميز في عصر المعرفة والتقنية الحديثة. وهذا يتطلب ضرورة ترقية أساليب العمل؛ من خلال تفعيل التقنية الإلكترونية الحديثة في إنجاز الأعمال. وهكذا ناقشت الدراسة التالية وفق المنهج الكمي درجة إسهام برنامج الإدارة الإلكترونية "نور" في تحسين أداء العاملين في مكتب تعليم البنات بمحافظة الاسياح في المملكة العربية السعودية، التي تحتل المركز الخامس عالمياً، بين عشر دول رائدة في استخدام "الخدمات الحكومية الرقمية"، واهتمامها بإدخال التعاملات الإلكترونية في جميع مؤسساتها وقطاعاتها.

وفي حقل تكنولوجيا التعليم أيضاً، نجد أن مسؤولية توفير هذه التكنولوجيا، ومتابعة استخدامها تقع ضمن مهام مراكز مصادر التعلم الموجودة بالمدرسة. ويقوم مركز مصادر التعلم بتدريب المعلمين على استخدام هذه التكنولوجيا، ونشر الوعي باستخدامها، وإنتاج الوسائل التعليمية التي تتطلبها عمليات التعلم والتعليم، وفتح المجال أمام المتعلمين للاستفادة من مصادر التعلم. ولما كانت مسؤولية توفير واستخدام ومتابعة استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات من مسؤوليات مراكز مصادر التعلم فقد أصبح من الضروري استطلاع هؤلاء المتخصصين حول دور تكنولوجيا التعليم في مراكز مصادر التعلم. ورغم جهود وزارة التربية والتعليم في توفير تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمدارس، لكن لا يعرف مدى استخدام تلك التكنولوجيا. وهكذا كان محور دراسة الباحثة في النموذج المقترح لتطوير دور

تكنولوجيا التعليم في مراكز مصادر التعلم بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساس. كشفت النتائج؛ أنّ المعوقات عديدة منها، عدم وجود إحصائي تكنولوجيا تعليم بالمركز، وهذه شكلت أعلى نسبة تكرار. وقلة خبرة معلمة المركز باستخدام الأجهزة الموجودة بالمركز.

ثم تطالعنا باقة أخرى من المقالات التي آثرت أجواء الفصول الدراسية، واتخذت منها ميدانا رحبا لدراساتها النوعية والكمية والتجريبية. فهذه دراسة تجريبية حول طريقة العصف الذهني ودورها في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طلبة. إنّ استراتيجية العصف الذهني، من أكثر الطرق التي تنمي الإبداع عامة؛ فهي لا تقف عند حد مواجهة موضوع ما ولكن تمتد إلى ما وراء الموضوع، وذلك بإطلاق العنان للتفكير في تناول جوانب الموضوع بطرق جديدة تؤدي إلى نظره إبداعية أو إلى إنتاج أفكار جديدة وعبارات متنوعة. يشجع أفراد المجموعة على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار المتنوعة والمبتكرة، بشكل تلقائي عفوي حر، وفي مناخ مفتوح غير تقليدي لا يحد من إطلاق هذه الأفكار. لذلك وجد الباحث، صلة بين استراتيجية العصف الذهني ومهارات التعبير الكتابي الإبداعي، الذي يعني تطوير قدرة الطالب على التعبير عما يجول في تفكيره ونفسه؛ بعبارات متنوعة ومشوقة وجاذبة، وأفكار متعددة، وكلمات وتعبيرات جميلة.

في حين اهتمت دراسات أخرى بالمقررات الدراسية، من تلك الدراسات المتميزة؛ تحديد مدى تضمين مقرر "العلوم والبيئة" للصف الثاني عشر، في سلطنة عمان لمعايير التربية البيئية، المعتمدة من قبل رابطة أمريكا الشمالية (NAAEE)؛ في دراسة مسحية من وجهة نظر المعلمين، حول المعايير الأساسية الستة التي اعتمدها الرابطة، وتبنتها كثير من الدول في مقرراتها التربوية. وتشمل تلك المعايير: وصف المشكلات البيئية، تعميق الوعي بما يتناسب مع المستوى العمري للتلاميذ، إكساب المهارات لتفادي حدوث المشاكل البيئية، التوجه نحو العمل لتحقيق المسؤولية المدنية تجاه قضايا البيئة ومشكلاتها، التدريس الفعال في بيئة فاعلة للتعلم، قابلية الاستعمال بإتقان التصميم. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وقد أشارت النتائج إلى وجود تفاوت ضئيل في الاهتمام بربط موضوعات المقرر بخبرات المتعلمين، ودعم مشاركتهم في حل قضايا المجتمع المحلي. مما يؤكد الحاجة إلى ترقية اكتساب المهارات في موضوعات المقرر، وعدم الاكتفاء بالجانب المعرفي، لتحقيق الأهداف البيئية العامة والخاصة للمنهج.

ونبقى في المقررات الدراسية، حيث لفت انتباه أحد الباحثين، ما جاء في التقرير الصحي السنوي لوزارة الصحة (2002أ) بسلطنة عمان، حول معارف، واتجاهات، وممارسات طلبة المدارس الثانوية في مجالات: الصحة العامة، والصحة الإنجابية، وعوامل الخطورة لأنماط الحياة، ومعدل انتشار السمنة، والنسبة العالية للأطفال بعمر ست سنوات الذين يعانون من تسوس الأسنان، ووجود زيادة ملحوظة في نسبة المعاناة من المشاكل النفسية والإدمان. مما حدى بالباحث الهمام إلى إجراء دراسة تحليلية لتقصي وكشف مدى احتواء كتب العلوم بالتعليم الأساسي؛ مجالات التربية

الصحية التي ينبغي تضمينها. وقد اختار منها خمس مجالات، هي: الصحة الشخصية، والتغذية الصحية، والتربية الوقائية، وصحة البيئة، والوقاية من الأمراض. التي اشتقتها من المراجع، والدراسات وأهداف مادة العلوم، وقام بتحكيماها مجموعة من الخبراء في الميدانين: التربوي، والصحي. وفي ضوء هذه القائمة كشفت الدراسة عن أنّ احتواء كتب العلوم لمجالات التربية الصحية كان بنسبة (37%) من المحتوى المطلوب. لذلك أوصت الدراسة بضرورة إعطاء التربية الصحية درجة أكبر من الاهتمام عند إعداد كتب العلوم.

لقد أولت سلطنة عمان اهتمام كبيرا للمحافظة على البيئة، نظرا لأهمية البيئة على الصعيد الدولي. واستناداً للصلة القوية بين مناهج الجغرافيا والبيئة؛ فإن المشكلة التي لفتت انتباه الباحث تمثلت فيما يبدو من فقر في مقرر الجغرافية للمرحلة الإعدادية وقصوره في استيفاء أهمية البيئة. وبعد استطلاع آراء عينة من معلمي المادة حول مضمون المقرر، وجد الباحث وجود حاجة ماسة لمراجعة أهداف ومحتوى مقرر الجغرافيا وإغناؤه بموضوعات بيئية، باعتبار أن الجغرافيا مادة بيئية من الدرجة الأولى. لذا أثر الباحث القيام بهذه الدراسة، بهدف مناقشة مدى توافر المتغيرات البيئية في أهداف ومحتوى مقرر الجغرافيا. وقام بوضع قائمة بالمتغيرات البيئية، تضمنت (48) بندا مقسمة إلى أربعة محاور، هي: البيئة والموارد البيئية، التغيرات البيئية، والمخاطر البيئية، والمحافظة على البيئة، التي يجب أن تنعكس في أهداف المادة. بينت نتائج الدراسة: إن نسبة تكرار الأسس المعيارية في أهداف الصف الثالث الإعدادي بلغ 8%. أما تحليل محتوى المقرر؛ فقد وردت الأسس المعيارية الخاصة بالتغيرات البيئية في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثالث الإعدادي بنسبة 12.6%.

ثم تطالعنا إحدى الدراسات التي اهتمت بالطفولة المبكرة، التي تعدّ مرحلة وضع الأسس المتينة والتوجه السليم؛ الذي من شأنه إحداث التعلم والنمو في كل مراحل الحياة في المستقبل. هدفت الدراسة إلى قياس مدى توافر بعض المهارات الاجتماعية، لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة، وهي المرحلة الأكثر حرجا في تكوين الشعور بالأمان والاعتراز والانتماء والثقة بالنفس والرغبة في المبادرة. إذ إن نقص المهارات الاجتماعية قد يترتب عليها مباشرة انحراف عند الأحداث، والتسرب من المدرسة، وترتبط بأشكال السلوك اللاتكيفي، ومشكلات الصحة النفسية في مراحل الحياة اللاحقة. التي تحددت بثلاث مهارات اجتماعية هي: (التعاطف، التواصل مع الآخرين، التعاون). في هذه الدراسة؛ تم تطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي، على عينة من الأطفال بأعمار (4-6) سنوات بمدرسة سناو الخاصة في ولاية المضبي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان.

ومن خلال هذا التقديم الموجز، نجد أن هذه المجموعة من المقالات العربية، في المجال التربوي؛ تمثل في حقيقتها دراسات نوعية، آثرنا أن نقدمها إلى القراء الأعضاء من خلال مجلة العقبري الغراء. متمنين للباحثين دوام التقدم والنجاح، ومجلة العقبري الرفعة. ومن الله التوفيق.